

SBE 517	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ DERSİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SBE 517	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ DERSİ	3	3	6

Öğrenim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bilimin temel kavramlarını (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b.) bilme, bilimsel çalışmaların doğasını anlama, alanıyla ilgili bilimsel kaynaklara ulaşma, bilimsel çalışmaların türlerini ve özelliklerini kavrama, bilimsel içerikli çalışmaları analiz etme

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b.) , bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri) , verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Doç.Dr. MEHMET TEYFUR

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları** Karasar, N., " Araştırmalarda Rapor Hazırlama", Nobel Publisher, Ankara 2004**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	75

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel araştırmanın tanımı ve amaçları. Bilimsel araştırmalarda temel kavramlar.		
2	Araştırmanın planlanması. Araştırma önerisinin hazırlanması		
3	Veri toplama yöntemleri. Literatür araştırması, deneyler, gözlem ve anket.		
4	Araştırma yöntemleri; deneysel araştırmalar, alan araştırmaları, tanıtıcı araştırmalar.		
5	Araştırma sonuçlarının sunulmasında göz önüne alınması gereken özellikler.		
6	Araştırma raporunun yazılmasında dikkat edilmesi gereken noktalar.Özet, giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin içeriği, taşıması gereken özellikler.		
7	Anahtar kelimeler, kaynak-dip not gösterme, tablo ve şekiller.		
8	Etkili yazım kuralları. Bilimsel çalışmalarda etik		
9	VİZE SINAVI		
10	Makale eleştirilerine yönelik öğrenci sunumları.		
11	Makale eleştirilerine yönelik öğrenci sunumları.		
12	Öğrenciler tarafından hazırlanan makalelerin sunumu		
13	Öğrenciler tarafından hazırlanan makalelerin sunumu		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilme becerisini kazanmak
Ö02	Araştırma yapabilme becerisini kazanmak
Ö03	Rapor hazırlayabilme ve sunabilme becerisini kazanmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	12	4	48
Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	12	3	36
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			174
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	

FDB 546	DİN EĞİTİMİNİN TEMEL PROBLEMLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 546	DİN EĞİTİMİNİN TEMEL PROBLEMLERİ	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ders, öğrencilerin eğitim ve din eğitimi ile ilgili kavramları tanımlamasını, din eğitimi biliminin alanını, amaç ve görevlerini tanımasını, dini gelişim teorileri Bu derste Türkiye’de din eğitimi ve öğretiminde karşılaşılan temel sorunlar ve bunlarla başa çıkma yolları ele alınacaktır. Öğrenme ilişkisini kavramasını, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları hakkında bilgi sahibi olmasını, din eğitiminde program geliştirme ve yaklaşımlar ile öğretmen yeterlikleri konusunda bilgilendirmeyi, din eğitiminin güncel meselelerini bilip tartışmasını amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim ve din eğitimi bilimi ile ilgili tanım ve kavramlar, Din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisi, Din eğitimi biliminin alanı, amacı ve görevleri, Türkiye’de din eğitim ve öğretiminin tarihsel gelişimi, Türkiye’de din eğitiminin hukuki dayanakları, Dini gelişim ve öğrenme, Din öğretiminde program geliştirme ve yaklaşımlar, Din dersi öğretmen yeterlikleri ve eğitimi, Ailede din eğitimi, Mesleki din eğitimi ve İmam Hatip Liseleri, Diyanet İşleri Başkanlığı, Din eğitimi ve din Hizmetleri, Yetişkin din eğitimi, Yüksek Din öğretimi, Din eğitimi ve öğretiminin güncel problemleri. Türk eğitim sistemi, örgün din eğitiminin sorunları: İlköğretim-ortaöğretim; Yaygın din eğitiminin sorunları: Kur’an kursları, camiler, kitle iletişim araçları ve karşılaşılan problemlerin nasıl çözüleceğine alternatifler getirme konularının ele alınması. Türk eğitim sisteminde örgün ve yaygın din eğitiminin yeri Örgün din eğitiminde temel sorunlar: İlk ve Ortaöğretim düzeyinde) Öğretmenden kaynaklanan sorunlar b) Öğrenciden kaynaklanan sorunlar c) Aile ve sosyal çevreden kaynaklanan sorunlar d) Öğretim programlarından kaynaklanan sorunlar e) Eğitim sisteminden kaynaklanan sorunlar Örgün din eğitiminde karşılaşılan temel sorunlara olası çözüm önerileri Yaygın din eğitiminde temel sorunlar:a) Din görevlilerinden kaynaklanan sorunlar b) Öğrenci ve cemaatten kaynaklanan sorunlar c) Sosyal çevre den kaynaklanan sorunlar d) Öğretim programından kaynaklanan sorunlar Ara sınav Veya Araştırma Ödev Sunumu e) Eğitim sisteminden kaynaklanan sorunlar Yaygın din eğitiminde karşılaşılan temel sorunlara olası çözüm önerileri

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. ilahiyat Fakültesi Yayınları: 173, İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983. • BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi "İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi, Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558. • BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998. • BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık, Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslâm’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları, İstanbul 1983. • DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafiit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB, Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde ilkeler ve Yöntemler, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39 .

Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık

AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. ilahiyat Fakültesi Yayınları: 173,

İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983.

• BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi

"İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi,

Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558.

• BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998.

• BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık,

Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslâm’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları,

İstanbul 1983.

• DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafiit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB,

Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde ilkeler ve Yöntemler, M.Ü.

İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39 .

• DOĞAN, Recai, İslamcıların Eğitim ve Öğretim Görüşleri, Bizimbüro Basımevi,

Ankara 1999. KOÇER, Hasan Ali, "Genel Eğitim Bütünlüğü içinde Din Eğitiminin Yeri", Türkiye

Din Eğitim Semineri, ilâhiyat Vakfı Yay., Ankara ,KÖYLÜ, Mustafa, Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri, Etüt Yayınları, Samsun, Din Eğitim Bilimi M.Şevki AYDIN, Kimlik Yayınları, Din Eğitimi Bilimine Giriş - Cemal Tosun - Pegem Akademi, Din Eğitiminin Temel Problemleri, İFAV, İstanbul

Ders Yapısı**Matematik ve Temel Bilimler**

:

Mühendislik Bilimleri

:

Eğitim Bilimleri

:

Fen Bilimleri

:

Mühendislik Tasarımı
Sosyal Bilimler

:
:

Sağlık Bilimleri
Alan Bilgisi

:
:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim ve din eğitimiyle ilgili kavramlar		
2	Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir		
3	Türkiye’de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir		
4	Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar.		
5	Dini öğrenme ve Dinden öğrenme		
6	Türkiye’de dini öğrenmenin tarihsel süreci		
7	Din Eğitiminin Türkiye’de hukuki temeli		
8	Din dersi öğretmeni yetiştirme esasları		
9	Din dersi öğretmeni yetiştirme esaslarının yeterliliği		
10	Kur’an Kursu öğretmeni yetiştirme yeterliliği ve özellikleri		
11	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (İngiltere örneği)		
12	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (Almanya örneği)		
13	Türkiye ve batı ülkelerinden din eğitim faaliyetlerinin karşılaştırma		
14	Genel değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din eğitimi ile ilgili kavramları ve tanımları tanıır
Ö02	Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir
Ö03	Türkiye’de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir
Ö04	Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar.
Ö05	Batı ülkelerindeki din eğitimi tarihi yapısını ve uygulamalarını değerlendirir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	14	42
Ödevler	4	8	32
Sunum/Seminer Hazırlama	10	3	30
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	2	15	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı		
aab		

FDB 548	DİN FELSEFESİNE GİRİŞ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 548	DİN FELSEFESİNE GİRİŞ	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Din Felsefesinin mahiyeti ve temel tartışmalarını kazandırmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu derste Din felsefesinin mahiyetine dair tartışmalar ve din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı incelenecektir.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞİMŞEK

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞİMŞEK

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Peterson, Michael, Akıl ve İnanç, Din Felsefesine Giriş, çev. Rahim ACAR, 2006.
Aydın, Mehmet. Din Felsefesi. İzmir: DEÜY, 1990.
Bayraktar, Mehmet. Din Felsefesine Giriş. Ankara: Fecr y, 1997.
Yaran, Cafer Sadık. Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi. Samsun: Etüt, 1997.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din Felsefesine Giriş		
2	Dini ve Mistik Tecrübe		
3	Akl İman İlişkisi		
4	Din Dili		
5	Tanrı'nın Zatı ve Sıfatları		
6	Tanrı'nın Varlığının Delilleri		
7	Kötülük Problemi		
8	Ara Sınav		
9	Ateizm		
10	Dini Dışlayıcılık, Çoğulculuk ve Kapsayıcılık		
11	Ruh ve Ölüm		
12	Din ve Bilim		
13	Din ve Ahlak		
14	Din ve Sanat		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
Ö02	Alanıyla ilgili kavramları, teorileri, öğretim yöntemi ve uygulamaları tanımlar.
Ö03	Din felsefesi, tanımı ve konusunu kavrar.
Ö04	Akl-iman ilişkisi ve bu konuyla ilgili kavram ve teorileri kavrar.
Ö05	Din dili ve dini kavramların epistemolojik statüsünü kavrar.
Ö06	Tanrı ve düşünce tarihinde ortaya konan delillerini kavrar.
Ö07	Ateizm konusunu ve atezmin delillerini değerlendirir.
Ö08	Dinlerin çatışan hakikat iddiaları hakkında ortaya çıkan düşünceleri değerlendirir.
Ö09	Din bilim ilişkisini kavrar.
Ö10	Din ahlak ilişkisini değerlendirir.
Ö11	Din sanat ilişkisini kavrar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	3	8	24
Sunum/Seminer Hazırlama	2	3	6
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	1	1	1
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			91
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	

FDB 542 DİN SOSYOLOJİSİNE GİRİŞ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 542	DİN SOSYOLOJİSİNE GİRİŞ	3	3	6

Öğrenim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu derste, din sosyolojisinin doğuşu, öncüleri, metodolojisi, diğer bilimlerle olan münasebeti ve temel konuları verilecektir. Modernleşme sürecinde dinin topluma, modernleşmenin din üzerine etkisinin karşılıklı olarak incelenmesi, dinde kurumsal yapılar ve kurumsallaşma biçimleri, din ve sosyal tabakalaşma üzerinde durulacak, dinin diğer sosyal kurumlarla fonksiyonel ilişkileri ele alınacaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Din sosyolojisinin temel kavramları ve alanı, yöntemi, genel sosyoloji ve din bilimleri içindeki yeri, din-toplum ve insan ilişkileri, sosyal bütünleşme, çatışma, kültür, değişme, küreselleşme, modernizm ile din ilişkileri, dinin toplum hayatındaki yeri, Batı'da, İslam Dünyasında ve Türkiye'de Din Sosyolojisi çalışmaları.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersin Yardımcıları:

Arş.Gör. Ersin SAVAŞ

Dersin Kaynakları**Kaynakları**

- Ünver Günay, Din Sosyolojisi, İstanbul, İnsan Yayınları, 2000.
- Freyer, Hans, Din Sosyolojisi, çev., E. Sarıkcıoğlu, Ankara, Ankara Üniversitesi Yay., 1964
- Wach, Joachim, Din Sosyolojisi, çev., Ü. Günay, Kayseri, Erciyes Üniv. Yay. 1991
- Mehmet Bayyığıt, Din Sosyolojisi, Palet Yayınları, Konya, 2012.
- Abdurrahman Kurt, Din Sosyolojisi, Sentez Yayınları, İstanbul, 2013.

Bayyığıt, Mehmet; Din Sosyolojisi, Palet Yayınları, Konya.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:
	: 100		

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din Sosyolojisinin Doğuşu ve Gelişimi		
2	İslam Dünyasında ve Türkiye'de Din Sosyolojisi		
3	Din sosyolojisinin konusu		
4	Genel ve Özel Din Sosyolojileri		
5	İslamiyet ve Din Sosyolojisi		
6	Sosyal Bütünleşme ve Din		
7	Sosyal Çatışma ve Din		
8	Din ve Kültür		
9	Modernizm, Sekülerizm ve Din		
10	Gündelik hayatta din		
11	Dini gruplar		
12	Toplumsal değişme ve din		
13	Yeni dini hareketler		
14	Küreselleşme ve din		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din sosyolojisinin temel konularını ve problemlerini bilir.
Ö02	Modernleşme sürecinde dinin toplum üzerindeki etkisini anlar.
Ö03	Modernleşmenin din üzerindeki etkisini anlar.
Ö04	Dini kurumlar ve kurumsallaşma biçimlerini kavrar.
Ö05	Dinin sosyal kurumlarla fonksiyonel ilişkilerini anlar.
Ö06	Din sosyolojisinin bakış açısıyla dini metin ve olayları değerlendirir yorumlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%170

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	

FDB 556 DİNİ İLETİŞİM VE DİN EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 556	DİNİ İLETİŞİM VE DİN EĞİTİMİ	3	3	6

Öğrenim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, insanların dini konulardaki danışma ve rehberlik ihtiyaçlarına uygun cevaplar verebilecek bilgi ve anlayışı kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dini iletişim ve rehberliğin amacı, önemi, ilkeleri ile dini alandaki sorunların kaynakları, nitelikleri ve çözümleri.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları**

1. Ali Ayten, Din Psikolojisi, Dine ve Maneviyata Psikolojik Yaklaşımlar, İz Yay, İstanbul 2012 2. Kerim Yavuz, Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi, Boğaziçi Yay, İstanbul 2012 M. Faruk Bayraktar, İslam Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münasebetleri, İfav Yayınları, İstanbul 1997,Suat Cebeci, Bir Din Öğretimi Yaklaşımı Olarak Dini Danışma ve Rehberlik, Değerler Eğitimi Merkezi, Cilt 8, No. 19, 53-69, Haziran 2010; Arş. Gör. Nurullah Altaş, Dini Danışmanlığın Teorik Temelleri, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Cilt: 41 Sayı: 1, Ankara 2000 Aytekin Bulut, Din Eğitiminde Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 2004

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din iletişim ve din eğitimi gerekliliği		
2	Din iletişim ve örgün din eğitiminin tarihi gelişimi ve gerekliliği.		
3	Dini danışmanın teorik temelleri		
4	Dini İletişim Ve İrşat-Tebliğ İlişkisi		
5	Hz. Peygamber'in genel iletişim prensipleri		
6	Dinin bireysel gelişimde kişilik üzerinde etkisi		
7	Ferdi ve ahlaki gelişimde Din ve dindarlık olgusu		
8	Kültürel ve toplumsal hayatta dinin bireye rehberliği		
9	Din duygusunun bireylerde gelişimi ve birey üzerindeki tesiri		
10	Dini İletişime Duyulan İhtiyaç nedenleri		
11	Rehberlik Edici Din İletişim ve Dini duyguyu dengelemesi		
12	Kişilik zaafalarında dini iletişim ve eğitimin önemi		
13	Dini iletişimin bireysel sorunlarda çözümleyici unsurlar		
14	Din eğitiminde motivasyon ve iletişim		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din iletişim ve rehberlik ile ilgili kavramları tanımlar
Ö02	İletişimin çeşitlerini ve din eğitiminin ilkelerini açıklar
Ö03	İslam Dini açısından iletişim ve rehberliğin dayanaklarını bilir
Ö04	Din eğitimi açısından danışma ve rehberliğin dayanaklarını bilir
Ö05	Dini Danışma ve Rehberliğin ilke ve kurallarını bilir
Ö06	Din hizmetlerinde dini iletişim ve rehberliğin mahiyetini açıklar
Ö07	Din eğitiminde Rehberlik yaklaşımını açıklar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	4	14	56
Ödevler	4	10	40
Sunum/Seminer Hazırlama	1	10	10
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	4	7	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	

FDB 550	KÖTÜLÜK VE TEODİSE				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 550	KÖTÜLÜK VE TEODİSE	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Kötülük problemi ve uzantıları hakkında öğrenciye bilgi vermektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu derste düşünce tarihinde kötülük problemi, tanımı, çeşitleri ve çözümüne yönelik filozof ve teologların düşünceleri incelenmektedir.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞİMŞEK

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ŞİMŞEK

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Peterson, Michael, Akıl ve İnanç, Din Felsefesine Giriş, çev. Rahim ACAR, 2006.

Metin Yasa, Kötülük Problemi; Cafer Sadık Yaran, Kötülük ve theodise, Metin Özdemir, İslam Düşüncesinde Kötülük Problemi; Aydın, Mehmet.

Din Felsefesi. İzmir: DEÜY, 1990.

Bayraktar, Mehmet. Din Felsefesine Giriş. Ankara: Fecr y, 1997.

Yaran, Cafer Sadık. Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi. Samsun: Etüt, 1997.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kötülük Nedir?		
2	Kötülük Çeşitleri		
3	Kötülük Problemi Nedir?: Teorik Versiyon		
4	Kötülük Problemi Nedir?: Pratik Versiyon		
5	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Genel Olarak Teodise Algıları		
6	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Tanrı-Merkezli Yaklaşım		
7	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: İnsan-Merkezli Yaklaşım		
8	Ara Sınav		
9	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Evren-Merkezli Yaklaşım		
10	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Ontolojik Yaklaşım ve Kötülüğün Yokluğu		
11	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Epistemolojik Yaklaşım ve Kötülüğün Değeri		
12	Kötülük Problemine İlişkin Çözümler: Estetik Analoji ve İyi ile Kötünün Birlikteliği		
13	İslam Düşüncesinde Kötülük Problemi		
14	Genel Değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
Ö02	Alanıyla ilgili kavramları, teorileri, öğretim yöntemi ve uygulamaları tanımlar.
Ö03	Kötülük, tanımı ve konusunu kavrar.
Ö04	Kötülük ve bu konuyla ilgili kavram ve teorileri kavrar.
Ö05	Kötülük problemi konusunda araştırma yapabilmek
Ö06	Tanrı ve düşünce tarihinde ortaya konan delillerini kavrar.
Ö07	Ateizm konusunu ve ateizmin delillerini değerlendirir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	3	8	24
Sunum/Seminer Hazırlama	2	3	6
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	1	1	1
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			91
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	

FDB 540	SOSYOLOJİNİN TEMEL KAVRAMLARI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	FDB 540	SOSYOLOJİNİN TEMEL KAVRAMLARI	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Psikolojisi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğrenci sosyolojinin temel kavramları sayesinde günümüz toplumlarını ve bu toplumlardaki insani sosyal ilişkileri daha iyi anlayacaktır. Bu temel kavramların sadece entelektüellere özgü olmadığını, sürekli değişen sosyal koşulları anlamada herkese rehber olduğunu anlayacaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Sosyal yaşama ilişkin Temel Kavramlar olan Sanayi Devrimi ve sanayi toplumu, Demokrasi, Bireycilik, Modernlik ve Küreselleşme kavramları.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları****Kaynakları**

Joseph Fichter, Sosyoloji Nedir? (Çev. Nilgün Çelebi), Anı Yayınları, Ankara, 2011.

Peter KIVISTO, Sosyolojinin Temel Kavramları (Çev. İhsan Çapcıoğlu - Sefer Yavuz), Birleşik Dağıtım, Ankara, 2008.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sanayi Devrimi ve Sanayi Toplumu		
2	Karl Marx ve Kapitalist Sanayi Toplumu Analizi		
3	Marx'tan Sonra Marksizm ve Postendüstriyel Toplumun Doğuşu		
4	Max Weber'de Peygamber		
5	Bürokrasiye Karşı Demokrasi		
6	Talcott Parsons ve Demokratik Gelecek		
7	Demokrasiye Karşı Kapitalizm mi?		
8	Bireycilik: Ben ve Biz Arasındaki Gerilim		
9	Alexis Tocqueville ve Bireycilik		
10	Ferdinand Toennies ve Toplum		
11	Emile Durkheim ve Toplum Araştırmaları		
12	Modernlik: Modern Toplumun Vaadinden Postmodern Kuşulara		
13	Küresel Çerçeve ve Temel Kavramlar		
14	Küresel Düşünme İhtiyacı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çağdaş Toplum Kavramsallaştırmasını öğrenir.
Ö02	Kavramların serüvenini öğrenir.
Ö03	Temel Kavramlarla Sosyolojinin alanı hakkında ilişki kurar.
Ö04	Sosyal eğilimleri anlamak için araçların neler olduğunu öğrenir.
Ö05	Küresel çerçevedeki kavramları özümser.
Ö06	Küresel düşünme zorunluluğunu anlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%170

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı	
aab	